

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

**Родительское собрание в подготовительной к школе группе
«Готовность речи ребёнка к школе»**

Подготовил:
Сахнова И.О., воспитатель

село Перегребное, 2021

Цель: раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребенка.

Задачи:

- познакомить родителей с особенностями развития речи ребенка старшего дошкольного возраста, методами и приемами ее развития;
- познакомить с технологией интеллект – карт и речевыми играми, в которые полезно играть с ребенком дома;
- вовлекать родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

Ход работы родительского собрания:

- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы благодарим Вас, что вы нашли время и пришли к нам на встречу. Мы рады всех вас видеть. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания.

Итак, тема нашей встречи «Готовность речи ребёнка к школе»

Известно, что хорошо развитая речь открывает большие возможности для психического интеллектуального развития ребенка. Если ребёнок владеет речью в соответствии с возрастными нормами, у него расширяется кругозор, обогащаются знания об окружающем мире. Он может связно излагать свои мысли, что позволяет полноценно общаться с окружающими. Современные родители понимают, что в век технологий живое общение часто заменяют гаджеты. Поэтому их волнуют вопрос, как обеспечить полноценное развитие своему малышу? Какие причины влияют на появление речевых проблем?

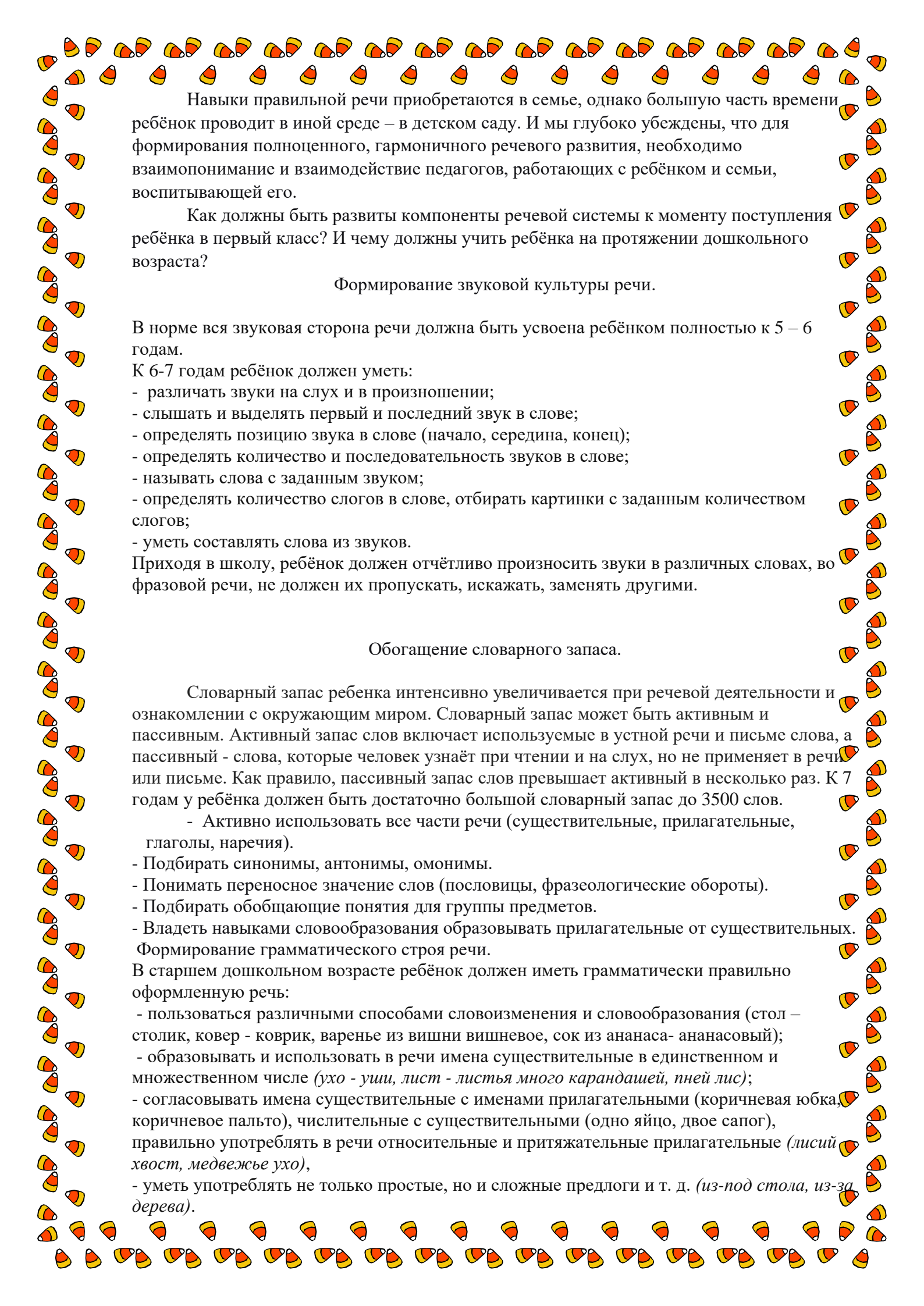
Психологи заявляют, что у дошколят, поступающих в школу, часто обнаруживаются речевые проблемы, которые мешают им успешно обучаться. Наиболее серьезными из них считаются:

- односложность и невыразительность речи, построенной из элементарных предложений;
- скудость словарного запаса;
- применение жаргонных словечек, нелитературных фраз;
- неумение передать своими словами содержание текста;
- невнятная дикция;
- низкая грамотность (неправильно поставленные ударения, ошибки в падежных окончаниях, неверно выбранный род существительных).

Если у дошкольника нет речевой патологии, то причиной появления таких проблем, по мнению специалистов, становится поведение взрослых, окружающих ребенка, которые:

- мало общаются с ребенком, само общение сводится только к удовлетворению потребностей, связанных с едой, гигиеной, режимом;
- вводят запреты: «не мешай, я занят», «мне некогда с тобой играть», «займись сам своим делом», «без меня ничего не трогай»;
- в семье разговаривают в повышенном тоне, употребляют сленг;
- не придают значения тому, что ребенок постоянно занят компьютерными играми;
- мало читают, не обсуждают с малышом прочитанное;
- дома не принято обсуждать семейные события;
- скудная детская библиотечка;
- ребенку не хватает полноценного общения со сверстниками;
- взрослые считают, что достаточно посещения детского сада или группы, а дома проводить речевые занятия необязательно.

Можно найти еще много причин такого рода, которые тормозят развитие речи дошкольника. О них необходимо знать родителям, так как они должны понимать, что речь взрослых, манера общения в семье служат образцом для подражания детям. Во многом от них зависит, как будет их малыш разговаривать. Чем лучше у ребёнка будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.



Навыки правильной речи приобретаются в семье, однако большую часть времени ребёнок проводит в иной среде – в детском саду. И мы глубоко убеждены, что для формирования полноценного, гармоничного речевого развития, необходимо взаимопонимание и взаимодействие педагогов, работающих с ребёнком и семьи, воспитывающей его.

Как должны быть развиты компоненты речевой системы к моменту поступления ребёнка в первый класс? И чему должны учить ребёнка на протяжении дошкольного возраста?

Формирование звуковой культуры речи.

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам.

К 6-7 годам ребёнок должен уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- называть слова с заданным звуком;
- определять количество слогов в слове, отбирать картинки с заданным количеством слогов;
- уметь составлять слова из звуков.

Приходя в школу, ребёнок должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

Обогащение словарного запаса.

Словарный запас ребенка интенсивно увеличивается при речевой деятельности и ознакомлении с окружающим миром. Словарный запас может быть активным и пассивным. Активный запас слов включает используемые в устной речи и письме слова, а пассивный - слова, которые человек узнаёт при чтении и на слух, но не применяет в речи или письме. Как правило, пассивный запас слов превышает активный в несколько раз. К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас до 3500 слов.

- Активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
- Подбирать синонимы, антонимы, омонимы.
- Понимать переносное значение слов (поговорки, фразеологические обороты).
- Подбирать обобщающие понятия для группы предметов.
- Владеть навыками словообразования образовывать прилагательные от существительных.

Формирование грамматического строя речи.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен иметь грамматически правильно оформленную речь:

- пользоваться различными способами словоизменения и словообразования (стол – столик, ковер - коврик, варенье из вишни вишневое, сок из ананаса- ананасовый);
- образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (*ухо - уши, лист - листья много карандашей, пней лис*);
- согласовывать имена существительные с именами прилагательными (коричневая юбка, коричневое пальто), числительные с существительными (одно яйцо, двое сапог), правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные (*лисий хвост, медвежье ухо*),
- уметь употреблять не только простые, но и сложные предлоги и т. д. (*из-под стола, из-за дерева*).

Развитие связной речи.

Связная речь ребенка—это результат овладения им всеми сторонами родного языка: фонетикой, лексикой, грамматикой. Требования, предъявляемые начальной школой к уровню развития связной речи первоклассника, очень высоки, так как на уроке он должен уметь пересказать прочитанное, рассказать, как он решил ту или иную задачу.

К 7 годам ребёнок должен уметь:

- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки из 8 – 10 предложений, сохраняя последовательность и смысл;
- составлять рассказ по сюжетной картинке, из личного опыта;
- составлять рассказ по серии из 3 – 6 сюжетных картинок;
- отвечать на вопросы по тексту.

При пересказе (рассказе) обращается внимание:

- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ);
- на лексику (полнота и точность использования слов);
- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения);
- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль)

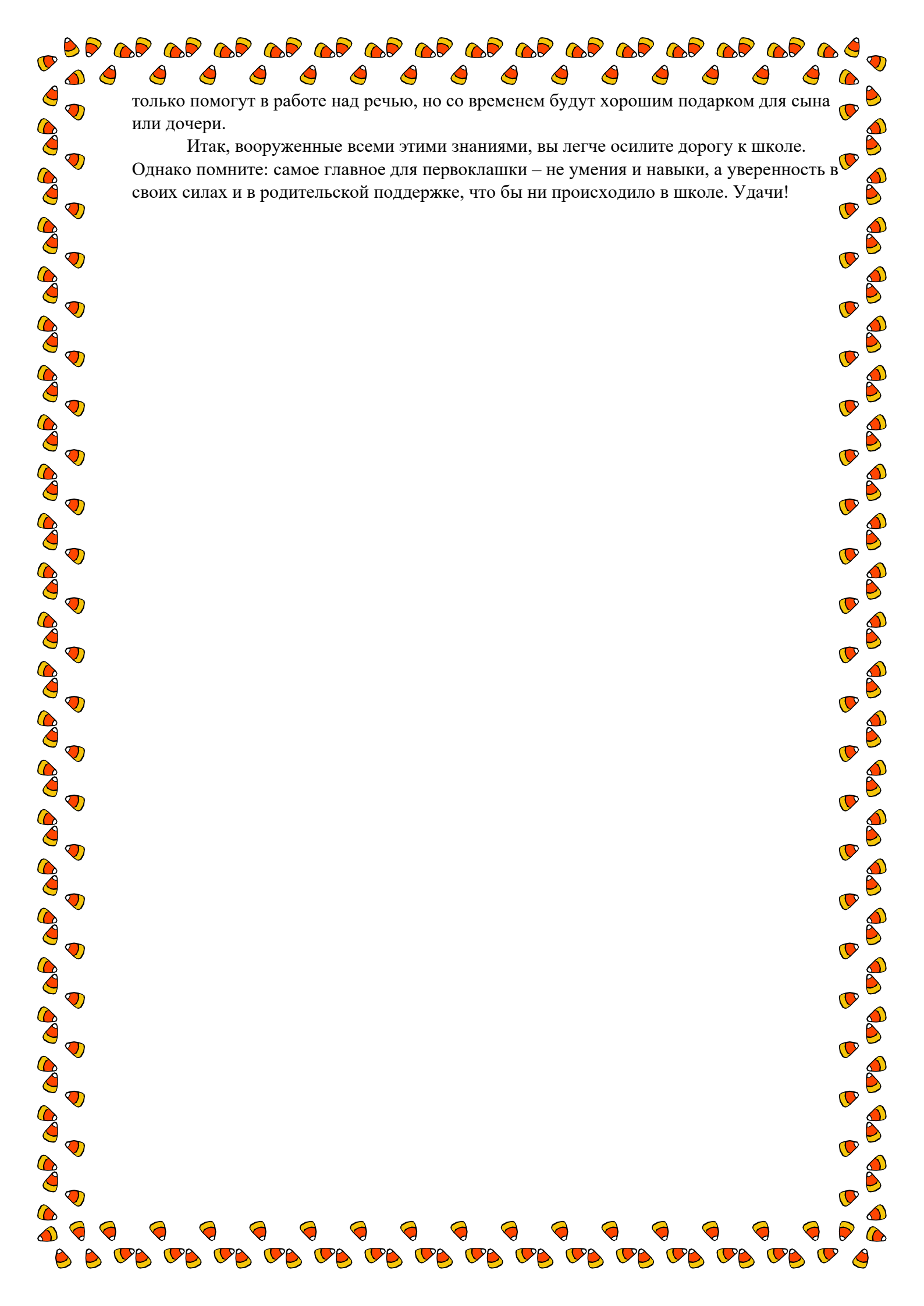
Большую роль в развитии речи детей играет развитие интонационной выразительности речи. Интонационной выразительностью дети овладевают к пяти годам. Но, как правило, в детском саду при разучивании стихов, песен, инсценировок мы сталкиваемся с монотонностью, невыразительностью детской речи. В большинстве это связано с тем, что дети не всегда осознают значение интонации для передачи смысла высказываний и своего отношения к происходящему. При чтении произведений детям обращать внимание на выразительность, темп своей речи, объяснять ребёнку, что интонация помогает точно передать свои мысли и чувства, отношение к другим людям.

Речевая коммуникация

Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, использованием соответствующего словарного запаса и форм общения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. Ребёнок должен быть достаточно активен в общении, уметь слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли, пользоваться формами речевого этикета.

Советы:

1. Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.
2. При общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь. Звуки слова произносите четко и ясно, непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните.
3. Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит речевое развитие.
4. Своевременно устраняйте недостаток речи ребенка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над малышом, самое лучшее - тактично поправить то или иное слово, если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, четко, не спеша».
5. Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: «А понятен ли ему ваш ответ?» Если в доме есть магнитофон, записывайте речь ребенка. Такие записи не



только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.

Итак, вооруженные всеми этими знаниями, вы легче осилите дорогу к школе. Однако помните: самое главное для первоклашки – не умения и навыки, а уверенность в своих силах и в родительской поддержке, что бы ни происходило в школе. Удачи!